

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 «Журавушка» г.Асина
Томская область

НОД по экспериментально-исследовательской деятельности
в средней группе
«Мыло и его секреты»

Подготовила:
Мальшева Олеся Викторовна

Асино -2020г

«Мыло и его секреты»

Цель:

ознакомление детей со свойствами мыла, его разновидностями и назначением, закрепление культурно-гигиенических навыков..

Задачи:

расширить представления детей о свойствах мыла путём исследовательской деятельности.

активизировать словарь детей на основе знаний о мыле и воде.

закрепить правила безопасности при работе с мылом.

развивать умение на основе опытов анализировать и делать

выводы.

Материалы и оборудование.:

Миски для каждого ребёнка ;Миска для воспитателя;Трубочки для коктейлей;

Мыло разной формы, цвета, размера;куски мыла по количеству детей;венчик; салфетки для рук.

Орг.момент

Воспитатель:Колокольчик наш звенит, ,

Всех ребят собрать велит!

Воспитатель:мы сегодня попробуем сами изготовить мыльные пузыри.

Воспитатель:А как вы думаете, из чего они делаются?

Дети: из мыла

Воспитатель: Правильно, и поэтому мы сначала должны хорошенько познакомиться с мылом, изучить его виды и свойства.

Воспитатель: Беседа о мыле.

Стук в дверь: воспитатель вносит куклу Машу, у которой нос и руки грязные.

Воспитатель: спрашивает почему она такая грязная .

Кукла Катя : Я на солнышке лежала, руки кверху держала вот они и загорели.

Воспитатель:А почему у тебя нос чумазый .

Кукла Катя: Я на солнышке лежала, нос кверху держала вот он и загорел..

Воспитатель:Ребята, давайте расскажем нашей гостье для чего нужно мыло?

Дети: хорошо расскажем.

Воспитатель: А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?

Дети: нет нельзя.Нужно обязательно руки мыть с мылом.

Воспитатель: Правильно, потому, что мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.

Пословица:

«От простой воды и мыла

У микробов тают силы»

Воспитатель: Ребята, у нас в группе есть коллекция мыла. Давайте внимательно рассмотрим и покажем кукле -Маше.

Дети: давай те

Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают. Кукла внимательно слушает.

-Какое мыло бывает по форме?

- Какое мыло бывает по цвету?

- Какое мыло бывает по размеру?

- Какое мыло бывает по запаху?

- Какое мыло в бутылочках?

Дети: (жидкое, твёрдое, туалетное – для всех, детское – для детей, хозяйственное – для стирки)

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас всех в нашу лабораторию. Кукла вместе с детьми проходит в Лабораторию . А, что такое Лаборатория?

Дети: это место, где проводят различные опыты, исследования. Там всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому, что каждый работает над своим открытием.

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем проводить опыты с мылом, чтобы создать мыльные пузыри. Хотите?

Дети: да хотим.

Воспитатель: Но сначала нужно повторить правила безопасности.

Дети отвечают:

не брать мыло или намыленные пальцы в рот

не допускать попадания мыла в глаза

Воспитатель: А если попадёт, что нужно сделать?

Дети: промыть водой.

Воспитатель: Возьмите в руки по кусочку мыла, потрогайте его.

Какое оно?

Дети: твёрдое, гладкое.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что станет с **МЫЛОМ**, если поместить его в воду?

Дети: Растает, ничего, превратится в мутную воду.

Воспитатель : Давайте проверим это. Потрогайте воду. Какая она?

Дети: прозрачная, тёплая.

Воспитатель: Опустите мыло в воду, потрогайте его руками.

Какое оно стало?

Дети: стало скользким.

Воспитатель: А теперь, ребята, мы

давайте возьмём губку, намочим её и натрём мылом. Опустите губку в воду и отожмите её. Что происходит?

Дети: вода стала мутной, появилась пена.

Воспитатель: Что такое пена?

Дети: много мыльных пузырьков.

Воспитатель: А сейчас давайте вытрем руки и немножко отдохнём.

Физминутка «Пузыри»

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пузыри пускать!

Дунем в трубочку тихонько,

Полетят они легонько.

Раз, два, три, четыре, пять,

Не пытайтесь их поймать!

Чуть дотронетесь рукой,

Хлоп. И пусто над тобой!

Воспитатель: Возьмите в руки трубочки, опустите один конец в мыльную воду и подуйте в них. Что происходит?

Дети: появляются большие пузыри.

Воспитатель: А теперь возьмите петельку для пузырей и медленно дуньте в нее. Получились мыльные пузыри?

Дети: нет

Воспитатель: Тогда давайте попробуем не твёрдое мыло, а жидкое (интенсивно взбить венчиком).

Воспитатель: Подойдите ко мне и снова медленно дуньте в петельку. Получились мыльные пузыри?

Дети: нет

Воспитатель: Теперь давайте попробуем вот такое мыло. Кто знает, для чего это мыло?

Дети: Для посуды. Взбиваем быстро венчиком.

Воспитатель: Подойдите ко мне и снова медленно дуньте в петельку. Получились мыльные пузыри?

Дети: да

Воспитатель: Справились мы с заданием?

Дети: Да справились.

Воспитатель: Ну что давайте подарим нашей гостье мыло, чтоб она была чистой. дарят подарок и прощаются с куклой-Машей.

Воспитатель: Какое бывает мыло?

Дети: жидкое, твёрдое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом

Воспитатель: Какое сухое мыло?

Дети: бывает гладкое.

Воспитатель: А каким оно становится в воде?

Дети: гладим, но ещё и скользким.

Воспитатель: Что будет, если намылить губку и выжать её?

Дети: появится пена

Воспитатель: При попадании воздуха в мыльную воду, что появляется?

Дети: мыльные пузыри.

Воспитатель: Для чего нужно мыло?

Дети: для уничтожения микробов.

Стихотворение про мыло.

Все микробы и бациллы

Как огня боятся мыла.

Нужно руки с мылом мыть,

Чтоб здоровенькими быть.

Знают дети все вокруг –

Мыло наш надёжный друг!

Технологическая карта НОД

Группа: средняя

Воспитатель: Малышева Олеся Викторовна

Тема НОД по экспериментально-исследовательской деятельности :«Мыло и его секреты»

Цель: ознакомление детей со свойствами мыла, его разновидностями и назначением, закрепление культурно-гигиенических навыков..

Задачи:

Познавательное развитиеб

расширить представления детей о свойствах мыла путём исследовательской деятельности.

закрепить правила безопасности при работе с мылом.

развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы.

Речевое развитие:

активизировать словарь детей на основе знаний о мыле и воде

Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать умение свободного общения с детьми и взрослыми.

Этапы НОД (мероприятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результаты
Психологический настрой	Предложить поприветствовать Куклу Катю	Поздароваться	Психологическая готовность
Вводно-организационный Познавательное развитие Речевое развитие	Беседа с детьми о мыльных пузырях с использованием презентации	Дети осознают и принимают поставленную цель	Внутренняя мотивация на ведение беседы в форме вопросов-ответов

Динамическая пауза «Пузыри»	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Участие детей	Снятие напряжённости
Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Выявление знаний о мыльных пузырях. Дети должны отвечать по очереди. Не перебивать, выслушивать друг друга	Дети самостоятельно делают опыты. Дети отвечают полными предложениями	Овладение определёнными знаниями о мыльных пузырях. Дают полные ответы, умеют выслушивать друг друга
Заключительный этап Познавательное и речевое развитие	Дети вспоминают правила поведения при выполнении опытов	Дети дают ответы	Сформированность определённых навыков поведения при выполнении опытов

Формы организации:

Подготовительная работа: чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Показ презентации «Мыло»

Оборудование: миски для каждого ребёнка, миска для воспитателя, трубочки для коктейлей. мыло разной формы, цвета, размера; куски мыла по количеству детей; венчик; салфетки для рук.

Интегрируемые области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.