

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида №4 «Журавушка» г.Асина
Томская область

НОД по экспериментально-исследовательской
деятельности
в средней группе
«Этот удивительный песок»

Подготовила:
Мальшева Олеся Викторовна

Асино -2021г

«Этот удивительный песок»

Цель:

Обогащать познавательный, эмоциональный и сенсорный опыт детей о свойствах песка, с помощью экспериментирования (опытов)..

Развивать у детей:

речевую активность, обогащая словарь детей названиями свойств песка (влажный, сухой, сыпется, движется), логическое мышление с помощью решения проблемных ситуаций(оказание помощи Песочной Феи: исследовать песок для строительства дома), приёмов экспериментирования, вопросов развивающего характера,

Воспитывать желание заниматься, умение доводить начатое дело до конца.

Материал к занятию

- Тарелки с песком на каждого ребенка
- Лупа на каждого ребенка
- Стакан с водой на каждого ребенка
- Трубочка для коктейля на каждого ребенка
- Влажные салфетки
- Песок
- Формочки.
- Подносы.

Ход занятия

Входят воспитатель и дети.

Приветствие:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Весело урок начнется,

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько у нас с вами сегодня гостей. Поздоровайтесь.

Воспитатель:-Ребята, я приглашаю вас в клуб «Любознайки». В этом клубе любознайки ставят перед собой вопросы и ищут на них ответы, с помощью опытов.

И у нас с вами сегодня есть ещё одна гостя. Посмотрите на экран. (появляется сказочная фея) К вам сегодня прилетела необычная гостя, как вы думаете кто это? Это Песочная Фея.

У нее для вас загадка:

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже.

Воспитатель: Как вы думаете, что это?

Дети: (песок)

Фея прислала нам видеописьмо.

«Здравствуйте, добрые знатные умельцы! Наслышана я о клубе вашем, о руках ваших умелых, об опытах интересных. Недавно, читала я одну книгу и увидела там картинку прекрасного замка. Как же мне захотелось жить в таком же. Я попробовала построить замок из песка. Здесь, где я живу, его очень много. Но ничего не получается, замок рассыпается и не хочет строиться. Помогите мне, пожалуйста, ребята, построить замок. С уважением, Песочная Фея!

Воспитатель открывает письмо через компьютер

Воспитатель: Ребята вы согласны помочь Песочной Феи? (ответы детей).

Воспитатель: Для того, чтобы помочь ей, нам нужно самим разобраться, какими свойствами обладает песок. Ребята, давайте пройдем в нашу лабораторию. Будем проводить опыты.

Но сначала, мы с вами, познакомимся с правилами поведения в лаборатории.

Воспитатель проговаривает с детьми правила по картинкам:

Можно: Смотреть, слушать, думать, осторожно нюхать, осторожно работать руками

Нельзя: кричать и баловаться, ничего не брать в рот, портить и бросать оборудование.

Дети проходят в «лабораторию» и садятся за столы.

1 ОПЫТ. У вас на столах в тарелках находится песок. Возьмите щепоточку песка и потрите между пальцами, посыпьте «дождиком».

Что вы почувствовали? Какой песок?

Дети отвечают - (Сухой, сыпучий, рыхлый и т.д.)

2 ОПЫТ. Насыпьте на бумагу немного песка и с помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрите его.

Из чего состоит песок? - (песчинки, маленькие камешки).

Как выглядят песчинки? Какие они? - (разные, разной формы, размера, отличаются друг от друга по цвету).

3 опыт. Возьмите трубочки и осторожно дуньте на них. Что происходит? - (они разлетаются, потому что песчинки не прилипают друг к другу).

Как вы думаете удобно будет играть в песочнице при сильном ветре?

Почему? Подумайте, что можно сделать, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре? Смочить его водой.

Физкультминутка.

Ручками похлопали раз-два, раз-два,

Ножками потопали раз-два, раз-два.

Раз сюда, два сюда,

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Руки выше все подняли.

Раз-два, раз-два продолжать же нам пора.

4 ОПЫТ. Добавьте в чашечку с песком воду из стакана.

Что происходит? (вода исчезла) Куда исчезла

вода? (она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками.) Каким стал песок? (мокрый, влажный).

(проверяем). Песок хорошо впитывает воду? Есть вода на поверхности песка? (нет)

5 опыт. Попробуйте что-нибудь слепить из сухого песка. Что происходит? (песок рассыпается)

ВЫВОД: Сухой песок состоит из маленьких песчинок, которые разные по форме, цвету, размеру и не прилипают друг к другу. Из него нельзя ничего слепить.

Воспитатель: Попробуйте мокрый песок посыпать. Что происходит? (он не сыпется)

ВЫВОД: Песок не сыпется, потому что песчинки намокли от воды и прилипли друг к другу.

6. ОПЫТ . Возьмите влажный песок и попробуйте слепить из него что-нибудь, например, шар или пирожок.

Почему вы смогли слепить? (потому что он мокрый, влажный и т.д.).

Что можно слепить из мокрого песка? (ответы детей).

ВЫВОД:

Правильно он не сыпется, и из него можно лепить, потому что когда он намокает, воздух между песчинок исчезает, мокрая песчинка слипается со своей «соседкой».

Воспитатель: Ребята, какой ответ мы с вами дадим Песочной Феи:

Из какого песка ей нужно строить песочный дом ? (из мокрого).

А сейчас мы с вами протрём руки влажными салфетками и немного отдохнём.

Воспитатель: Давайте расскажем нашей Феи где ещё нужен песок.

Рефлексия:

Феи ваши опыты очень понравились и теперь она знает , что строить нужно из мокрого песка Она спрашивает: Чем вы сегодня с ней занимались? Что было интересно? Чем бы хотели заняться в другой раз?

Ей с вами тоже было очень интересно и в знак благодарности она дарит вам такой необычный подарок.

Стихотворение.

Что нужно для игры в песок?
А нужно, в сущности, так мало:
Любовь, желанье, доброта,
Чтоб Вера в Детство не пропала.
Простейший ящик от стола –
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка
Туда вольется дивной сказкой.
Игрушек маленьких набор
Возьмем в игру...
Подобно Богу
Мы создадим свой Мир Чудес,
Пройдя Познания Дорогу.

Технологическая карта НОД

Группа: средняя

Воспитатель: Малышева Олеся Викторовна

Тема НОД по экспериментально-исследовательской деятельности : «Этот удивительный песок»

Цель: Обогащать познавательный, эмоциональный и сенсорный опыт детей о свойствах песка, с помощью экспериментирования (опытов)..

Задачи:

Познавательное развитие:

Закрепить представления детей о песке, его свойствах

Учить строить гипотезы о свойствах песка

Продолжать закреплять навыки опытов.

Речевое развитие:

Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

речевую активность, обогащая словарь детей названиями свойств песка (влажный, сухой, сыпется, движется),

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать умение свободного общения с детьми и взрослыми.

Этапы НОД (мероприятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результаты
Психологический настрой	Предложить детям загадать загадку	Загадать загадку	Психологическая готовность
Вводно-организационный Познавательное развитие Речевое	Беседа с детьми о песке использовании	Дети осознают и принимают поставленную цель	Внутренняя мотивация на ведение беседы в форме

развитие	презентации		вопросов-ответов
Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Выявление знаний о песке Дети должны отвечать по очереди. Не перебивать выслушивать друг друга	Дети самостоятельно делают опыты Дети отвечают полными предложениями	Овладение определёнными знаниями о песке Дают полные ответы, умеют выслушивать друг друга
Заключительный этап Познавательное и речевое развитие	Дети вспоминают правила поведения при выполнении опытов Чтение стихотворения	Дети внимательно слушают	Сформированность определённых навыков поведения при выполнении опытов

Формы организации:

Подготовительная работа: чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Показ презентации «Песок»

Оборудование: тарелки с песком на каждого ребёнка, лупа на каждого ребёнка, стакан с водой на каждого ребёнка, трубочка для коктейля на каждого ребёнка, влажные салфетки, песок, формочки, подносы.

Интегрируемые области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.